

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Лицей № 56"

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 22.06.2026 г. № 6

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 56»
от 22.06.2026 г. № 211к

**Рабочая программа учебного курса
«Сложные задания по русскому языку»
для 9 класса**

Новоуральск, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Сложные задания по русскому языку» для 9 класса на уровне основного общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

При формировании основ программы учебного курса «Сложные задания по русскому языку» для 9 класса использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования.

Программа курса разработана с учетом знаний и умений учащихся, что позволяет углубить и систематизировать содержание базового учебного предмета «русский язык». Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся практических навыков выполнения тестовых заданий. Вместе с тем курс даёт выпускникам основной школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Выбор тематики курса определяется значительными сложностями изучения соответствующего раздела школьной программы и необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку. Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с ФГОС ООО в образовательных организациях должны создаваться условия для формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» (п.35.2)

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Учебный курс предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Цель курса - освоение учащимися норм русского литературного языка, подготовка выпускниками 9 класса к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ОГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах деятельности.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение выпускников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.

Освоение программы курса включает различные формы организации учебного процесса: консультации, самостоятельная работа с использованием дистанционных технологий.

Учебный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю), из них 2 часа проектно-оценочной деятельности.

Реализация программы учебного курса предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы. Курс позволит обучающимся развить культуру читательского восприятия художественного текста, совершенствовать речевую культуру, удовлетворить свои познавательные потребности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Рабочая программа курса разработана на учебных пособиях издательства «Русское слово», входящего в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699):

Планируемые результаты освоения учебного курса

Занятия в рамках курса «Сложные задания по русскому языку» в 9 классе направлены на достижение ряда личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 — сопоставления и сравнения,
 — группировки, систематизации и классификации,
 — анализа, синтеза, обобщения,
 — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Орфография

Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением

Раздел 2. Морфология. Орфография. Правописание различных частей речи.

Соединительные гласные в сложных словах. Гласные в приставках

Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий.

Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм.

Согласные в корнях, приставках, суффиксах.

Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях.

Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях.

Употребление -ь- и -ъ.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Правописание не с разными частями речи.

Правописание служебных слов.

Контрольный тест по разделу.

Раздел 3. Культура речи. Нормы литературного языка.

Грамматические и морфологические нормы.

Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Типы подчинительной связи.

Простое предложение. Главные члены. Типы сказуемых.

Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Обособленные члены предложения. Обособленные определения.

Обособленные члены предложения. Обособленные обстоятельства.

Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания в ССП

Знаки препинания в СПП

Знаки препинания в БСП

Знаки препинания в СП

Пунктуационный анализ текста.

Раздел 5 Лексика.

Лексический анализ слова. Синонимы.

Изобразительно-выразительные средства.

Раздел 6 Проектно-оценочная деятельность (2ч)

Проектно-оценочная деятельность.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
2	Соединительные гласные в сложных словах. Гласные в приставках	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
3	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
4	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Гласные с суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
5	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
6	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
7	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
8	Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
9	Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
10	Употребление -ь- и -ъ-.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
11	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

12	Правописание не с разными частями речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
13	Правописание не с разными частями речи.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
14	Правописание служебных слов.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
15	Контрольный тест по разделу	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
16	Грамматические и морфологические нормы.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
17	Словосочетание. Типы подчинительной связи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
18	Простое предложение. Главные члены. Типы сказуемых.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
19	Простое предложение. Однородные члены предложения.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
21	Обособленные члены предложения. Обособленные определения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
22	Обособленные члены предложения. Обособленные обстоятельства	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
23	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
24	Знаки препинания при прямой речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
25	Знаки препинания в ССП	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
26	Знаки препинания в СПП	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
27	Знаки препинания в БСП	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
28	Знаки препинания в СП	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
29	Пунктуационный анализ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
30	Лексический анализ слова. Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
31	Изобразительно-выразительные средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

32	Изобразительно-выразительные средства	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
33	Проектно-оценочная деятельность обучающихся.	1		
34	Проектно-оценочная деятельность обучающихся.	1		
	Итого:	34	14	